

Pla d'organització, Curs 2021-22

Escola Avenc

1. DIAGNOSI
2. ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA
 - 2.1 CONCRECIIONS PER A L'EDUCACIÓ INFANTIL
 - a. Pla d'acollida de l'alumnat i organització pedagògica curs 21-22
 - b. Organització dels grups estables
 - c. Pla de treball en situació de confinament
 - 2.2 CONCRECIIONS PER A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
 - a. Organització pedagògica curs 21-22
 - b. Organització dels grups estables
 - c. Pla de treball en situació de confinament
 - 2.3 CONCRECIIONS PER A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
 - a. Organització pedagògica curs 21-22
 - b. Organització dels grups estables
 - c. Pla de treball en situació de confinament
3. CRITERIS ORGANITZATIUS PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU
4. ORGANITZACIÓ DE LES ENTRADES I SORTIDES
5. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI D'ESBARJO
6. ORGANITZACIÓ DE LES SORTIDES I ACTIVITATS FORA DE L'ESCOLA
7. ORGANITZACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR
8. REUNIONS DELS ÒRGANS UNIPERSONALS I COL·LECTIUS DE COORDINACIÓ I GOVERN
9. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT ESCOLAR
10. PLA DE NETEJA I DESINFECCIÓ
11. TRANSPORT ESCOLAR
12. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I PERMANÈNCIES
13. PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE DETECTAR UN POSSIBLE CAS DE COVID-19
14. SEGUIMENT DEL PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CURS 21-22

1. DIAGNOSI

El Pla d'Organització de l'escola AVENÇ per al curs 21-22 incorpora les mesures que els documents específics emesos per les autoritats educatives i sanitàries han establert, pel que fa l'acció educativa, a l'adequació d'espais, mesures de distanciament i higiene i vulnerabilitat d'alumnat i personal.

El curs passat, malgrat els casos de COVID i les diferents quarantenes de grups classe, vam fer un curs complint amb els objectius d'aprenentatge que tenim estipulats en cada nivell. Aquest any el curs comença amb un 100% de presencialitat i, tenint en compte la nova realitat de la vacunació entre el professorat i gran part de l'alumnat, el podem organitzar amb algunes diferències de logística respecte del curs passat, que permetran obrir lleugerament la interacció d'alumnes, seguint la normativa sanitària. D'aquesta manera, fem un pas endavant per millorar la confortabilitat de l'alumnat i professorat, alhora que consolidem els ritmes d'aprenentatge en les millors condicions possibles.

- Farem agrupaments estables-flexibles de l'alumnat (de socialització, treball i convivència) durant tot un trimestre o curs. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos permetent-ne una identificació i gestió precoç, també dels seus contactes. Alhora, permet mantenir les barreges en determinades matèries (idiomes, tecnologies, músiques, etc.) especialment a Secundària, sempre amb distància i mascareta dins de l'aula, que ajudaran l'alumnat a tenir un millor aprofitament a les aules.
- Reduirem el nombre de professorat que té contacte amb cada grup estable (preferentment 2/3 a Educació Infantil i Primària i 10/12 a Secundària, amb desdoblament allà on els professors/les professores no estan més de dues hores al dia amb el grup).
- Organitzarem un sistema de gestió dels fluxos d'entrades i sortides, passadissos, patis i menjadors que garanteixi les distàncies de seguretat i adequat a les circumstàncies del moment.
- Organitzarem uns sistemes de neteja i desinfecció dels diferents espais 1 cop al dia al final de cada jornada escolar.
- Igualment, i per treballar d'una manera preventiva i poder canviar d'escenari amb una certa immediatesa, aquest pla també considera, en el cas de produir-se un brot del virus localitzat en algun moment del curs, hipotètics escenaris de virtualitat d'una part del temps lectiu, o de tot, en algun agrupament d'alumnes o en tota l'escola.

Per altra banda, atès que el curs 2020-2021 va finalitzar en un context de pandèmia, el Pla General Anual de l'escola del curs 2021-2022 posarà èmfasi especial en els aspectes següents:

- Acompanyament emocional de l'alumnat amb la realització d'activitats orientades al retrobament, a l'intercanvi de situacions viscudes, a l'explicitació de sentiments i emocions, a compartir estratègies de gestió, etc.
- Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per abordar les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge.

- Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part de l'alumnat, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per capacitar l'alumne/alumna a autoregular-se. Tot això incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.
- Desenvolupament de la competència digital, incloent l'aprenentatge telemàtic i garantint la incorporació d'estratègies per fomentar la competència digital dels docents i dels/de les alumnes, prioritzant aquells/aquelles amb una baixa capacició digital.
- Impuls de la col·laboració pedagògica en els equips docents, en els centres de la Fundació Collserola i entre centres de diverses xarxes educatives de les quals formem part com a institució.

Una vegada més, i seguint la mateixa dinàmica aplicada durant l'etapa de confinament del curs passat, hem dissenyat aquest pla en col·laboració amb el professorat, l'alumnat i les seves famílies, i la complicitat dels diferents agents de l'entorn amb qui treballem habitualment perquè entenem que el treball en equip i la recerca d'aliances són el millor sistema per adequar el Projecte Educatiu de l'escola i el nostre currículum a l'encara complexa situació que vivim, tot i que aquest any ja la podem tractar d'una manera més oberta. Una vegada més hem aprofitat l'oportunitat per repensar plegats què fem i com ho fem amb la voluntat de dissenyar unes estratègies educatives per al nou curs escolar que donin resposta a les necessitats de tot el nostre alumnat.

Aquest pla s'aplicarà a partir de del mes de setembre de 2021 i fins al seu termini, el mes de juny. Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius del nostre entorn i, com hem dit, el marc que es proposa és fàcilment adaptable si canvia el context epidemiològic i cal reorganitzar-nos de nou.

2. ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA

Segons totes les dades de què disposem en aquests moments, els dos pilars claus per al control de la pandèmia són la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos. Per aquest motiu, la nostra organització educativa es basa en la distribució acurada, per a cada nivell educatiu, d'uns grups estables d'ensenyament-aprenentatge i relació, tant pel que fa a l'alumnat com pel que fa al professorat. Aquests grups són heterogenis per garantir la inclusivitat i el treball col·laboratiu de qualitat, amb un tutor/una tutora i uns pocs docents de referència que acompanyaran emocionalment l'alumnat com a part fonamental de la seva tasca educativa, al llarg del curs 21-22. La definició d'aquests grups, dels espais i dels fluxos dins el centre, permet, alhora, disminuir la possible transmissió del virus i garantir la seva traçabilitat, si escau. Aquest any, però, es permeten cert nivell de barreges entre alumnes, cosa que farà que, com ja hem mencionat, en algunes matèries organitzarem l'alumnat de manera diferent, perquè puguin aprofundir millor en l'aprenentatge.

Per portar a terme aquesta acció educativa l'escola ha dissenyat un pla que incorpora el personal necessari per a dur-la a terme. La Direcció ha informat a tots els treballadors i treballadores de la necessitat de declarar les condicions de vulnerabilitat, casos, contactes estrets i simptomatologia de la COVID-19. Això ha permès identificar el personal que pot participar en les activitats presencials. Tot el personal, inclosos els membres de l'equip directiu, ha omplert la declaració responsable.

Els grups d'especial vulnerabilitat segons la darrera actualització que ha establert l'autoritat sanitària són: persones amb malalties respiratòries greus que necessiten medicació o dispositius de suport ventilatori, malalties cardíques greus, malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que necessiten tractaments immunosupressors), diabetis mal controlada, malalties neuromusculars o encefalopaties moderades o greus. En el cas del personal docent i no docent de l'escola amb risc elevat rebrà una valoració del Servei de Prevenció de Riscos Laborals per valorar si poden estar en contacte amb l'alumnat.

L'organització en grups de convivència i treball estables facilita la traçabilitat de possibles casos que es puguin donar permetent-ne una identificació i gestió ràpida. Aquestes organitzacions estables de grups d'alumnes, amb el seu tutor/la seva tutora i un espai referent es mantindran durant tot el curs i el màxim de temps dins l'horari lectiu. A més poden incorporar-s'hi, puntualment, altres docents o personal de suport educatiu. Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana la qual cosa ens permetrà actuar de forma ràpida en cas que algun membre d'aquest grup sigui identificat com a possible cas per simptomatologia compatible amb la COVID-19.

Pel que fa al material pedagògic i/o escolar, hem previst que cada nen/nena disposi del seu propi material d'ús individual (fulls, llapis, bolígraf, regle, goma, etc.) i que el grup estable disposi d'una caixa de material compartit (cartolines, colors, tisores, cola, pintures i pinzells, etc.) que es desinfectarà almenys un cop al dia o, si escau, després de cada ús. Per als més petits de l'escola, les joguines, i per a la resta, els estris de tallers i laboratoris, aules d'informàtica o material d'Educació Física, entre d'altres, es podran utilitzar seguint de forma escrupolosa els protocols de neteja i desinfecció després de cada ús.

2.1 CONCRECIÓ PER A L'EDUCACIÓ INFANTIL

a. PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT I ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Pla d'acollida a P3: Adaptació

- L'horari lectiu és de 9 del matí a 1 del migdia i de 3 a 5 de la tarda.
- El servei de permanències comença a les 7.30 del matí i els nens i les nenes aniran a les seves aules on els rebrà una mestra de suport a cada classe, fins que arribi la tutora.
- Les tutores de P3, durant el primer mes de curs, estaran a les classes cada dia a les 8.30h, per poder rebre els/les alumnes de forma esgraonada i personalitzada i afavorir així el procés d'adaptació.
- Podrà entrar 1 adult acompanyant el nen/la nena fins a la seva classe. Només podrà ser 1 adult i haurà d'anar protegit amb mascareta.
- L'accés a l'escola per als/a les alumnes de P3 sempre serà per la PORTA PRINCIPAL, i hi haurà un punt de desinfecció a l'entrada de l'edifici, que es farà per la sala de motricitat. *(Veure quadre resum amb els detalls d'entrades i sortides en el punt 4 d'aquest document)*

Pla d'acollida a P4

- L'horari lectiu és de 9 del matí a 1 del migdia i de 3 a 5 de la tarda.
- El servei de permanències comença a les 7.30 del matí i els alumnes aniran al pati de parvulari a l'espai prèviament assignat per a cada grup estable.

- Podrà entrar 1 adult acompanyant el nen/la nena fins al pati de Parvulari. Només podrà ser 1 adult i haurà d'anar protegit amb mascareta. Als/A les alumnes que ja poden entrar de manera autònoma, hi ha personal d'escola que l'ajudarà a arribar fins a la seva zona.
- L'accés a l'escola per als alumnes de P4 sempre serà per la PORTA PRINCIPAL, i hi haurà un punt de desinfecció a l'entrada de l'escola. *(Veure quadre resum amb els detalls d'entrades i sortides en el punt 4 d'aquest document)*

Pla d'acollida a P5

- L'horari lectiu és de 9 del matí a 1 del migdia i de 3 a 5 de la tarda
- El servei d'acollida comença a les 7.30 del matí i els alumnes aniran a l'espai de l'aula de natura prèviament assignat per a cada grup estable.
- El nen o la nena s'acomiarà de l'adult acompanyant, a la PORTA PRINCIPAL . En el cas d'algun alumne que necessita entrar acompanyat d'un adult, ho podrà fer fins la zona de l'aula de natura, que serà la seva zona d'acollida, sempre circulant per l'espai marcat i sense que l'adult romangui més estona de la necessària dins del centre.
- Hi haurà un punt de desinfecció a l'entrada de l'escola. *(Veure quadre resum amb els detalls d'entrades i sortides en el punt 4 d'aquest document)*

Organització Educació Infantil

- A Educació Infantil les activitats d'ensenyament aprenentatge s'organitzaran a l'aula i sempre que sigui possible, es faran a l'exterior: hi haurà aula exterior, zona cuineta, zona motriu, zona natura, zona hort i zona bosc.
- Les zones d'activitat estaran delimitades per a cada grup estable i aquests grups només és barrejaran per nivell garantint la distància i ventilació adequades i portant sempre la mascareta.
- Els espais es faran servir per als diferents grups estables de manera rotatòria. Tots els grups passaran per tots els espais de manera regular.
- Organitzarem els Espais d'Aprenentatge Compartit de la següent manera:

P3

- Començaran després d'acabar l'adaptació.
- Les tres classes es barrejaran per nivell per fer 4 grups estables de ràtios més reduïdes.
- Sempre aniran amb mascareta i l'espai serà exterior o molt ampli i ventilat si és interior.

P4 i P5

- Començaran al novembre.
- Es barrejaran entre les 6 classes per formar grups de ràtio més reduïda.
- S'utilitzaran preferentment espais exteriors i, si són interiors, seran grans i amb ventilació.
- Tot l'alumnat anirà amb mascareta.

- Tant els Projectes com les Activitats Simultànies es seguiran fent dins del grup estable, complint amb les indicacions del Departament d'Educació.

- Sortides i visites fora d'escola: prioritzarem aquelles que es desenvolupin en espais oberts, tot i que mantindrem les més característiques de cada curs. Hi anirem a peu o en autocar, sempre seguint els protocols establerts per Salut. Les farem per nivells, mantenint els grups estables durant l'activitat.
- Totes les activitats d'auditori es podran fer sempre que no ocupem més del 30% de la capacitat i garantim distància entre grups estable, ventilació i mascareta.
- Els alumnes de P4 i P5 continuaran fent l'activitat de natació a la piscina municipal de Valldoreix. Hi anirem i en tornarem en autocar, sempre seguint els protocols que Salut vagi actualitzant a cada moment.

b. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES

Aquest grup es mantindrà junt en el màxim nombre d'activitats al llarg de la jornada lectiva, tant a l'aula com al pati. A l'interior de l'escola el grup ocuparà, de manera general, el mateix espai físic. Els/Les alumnes seran sempre els mateixos/les mateixes.

Definim com a grup estable flexible el conjunt de nenes i nens de la classe amb el seu tutor/la seva tutora i dos o tres mestres especialistes d'entre els d'Educació Artística: Visual i Plàstica, i Música, Llengua estrangera (Anglès), Psicomotricitat, Llengua Castellana i suport de lectura. Es podran barrejar per nivells, quan l'activitat ho requereixi i sempre seguint les disposicions sanitàries demanades.

Tal com hem comentat en el punt 2.1 a) d'aquest document, durant el període d'adaptació a P3, les famílies dels nens/de les nenes poden acompanyar-los a l'aula seguint les mesures de prevenció i seguretat establertes, segons les quals dins del grup no és necessari mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres ni l'ús de mascaretes però en el cas que d'altres persones de fora del grup estable s'hi hagin de relacionar sí que hauran de complir les dues mesures, a més de seguir el rentat de mans i les mesures higièniques i de prevenció descrites a l'apartat 10 d'aquest document.

La persona tècnica d'educació infantil, que compartirà diferents classes, utilitzarà sempre la mascareta perquè considerem que es mou en grups estables diferents.

c. PLA DE TREBALL EN SITUACIÓ DE CONFINAMENT

En cas de confinament, preveiem mantenir el contacte amb la família i amb els nens/les nenes organitzant les trobades i activitats següents:

- Guies setmanals de treball: setmanalment l'alumnat trobarà, a la intranet, la guia de treball amb propostes de tots els àmbits.
- Espais de trobada: En iniciar i acabar el dia ens trobarem virtualment per reprendre les rutines i compartir, mestres i alumnes, activitats globalitzadores i lúdiques, en un clima d'afecte, respecte i confiança: cantarem cançons, explicarem contes, endevinalles, farem jocs, etc.
- Espais interactius: Cada dia organitzarem diferents espais virtuals (English time, mou-te, etc.) relacionats amb la programació de les àrees d'aprenentatge i les guies de treball. La presentació de cadascuna de les activitats es realitzarà en gran grup i cada mestre/mestra explicarà l'activitat i orientarà els nens/les nenes en les tasques a fer.

- Espais compartits (tutoria): En aquestes estones, una vegada a la setmana, l'alumnat es trobarà amb el seu tutor/la seva tutora, en petit grup, amb l'objectiu de fomentar la conversa i treballar el llenguatge, els valors i les emocions, resoldre reptes, fer el retorn de com han anat les activitats de la setmana i orientar l'aprenentatge d'acord amb la seva evolució.

2.2 CONCRECIÓ PER A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

a. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

CICLE INICIAL

- Al Cicle Inicial de Primària defineixen el grup estable el conjunt de nenes i nens amb el seu tutor/la seva tutora, un especialista referent i un o dos especialistes més, és a dir, tres adults per grup. Els/Les especialistes poden ser de les matèries de: Educació Visual i Plàstica, Llengua estrangera (Anglès), Llengua Castellana, i suport de Matemàtiques, Llengua Catalana i lectura.
- L'Educació Visual i Plàstica la farem en català, tot i que utilitzarem els materials que hi ha dissenyats del projecte Art & Two, en anglès.
- L'Educació Física la farem en dues hores seguides 1 tarda a la setmana i els nens i nenes es canviaran a l'aula i no faran servir els vestidors.
- Com a part de l'acció pedagògica de l'escola, tant els/les mestres com els nens/les nenes desinfectaran l'aula seguint els protocols establerts.
- S'organitzaran en grups estables-flexibles per fer els Espais d'aprenentatge compartit, on els/les alumnes de 1r compartiran espai i activitats amb alumnes de 2n, fent grups de treball amb ràtios més reduïdes.
- Totes les activitats que es puguin planificar es faran a l'exterior, en diverses zones delimitades i seguint totes les normes de seguretat i higiene.
- Es seguiran fent les activitats de suport en Llengua Catalana, Lectura i Matemàtiques.
- S'organitzaran activitats simultànies multinivell dins del mateix grup estable.

CICLE MITJÀ

- Al Cicle Mitjà de Primària defineixen el grup estable el conjunt de nenes i nens amb el seu tutor/la seva tutora, un especialista referent i un o dos especialistes més, és a dir, tres adults per grup. Els/Les especialistes poden ser de les matèries de: Música, Llengua estrangera (Anglès), Llengua Castellana, suport de Català i de Matemàtiques i TIC.
- Hem adaptat el currículum de les TIC i en el primer trimestre treballarem les eines del Drive, el Classroom, la Intranet de l'escola i el funcionament del Google-Meet.
- L'Educació Física la farem en dues hores seguides 1 tarda a la setmana i els nens i nenes de 3r es canviaran a l'aula mentre que els de 4t ho faran als vestidors de Primària.
- Aquest curs, l'AICLE es seguirà treballant amb els materials en anglès.
- A 6è es farà 1h desdoblada de Llengua Anglesa per poder treballar l'expressió oral.

CICLE SUPERIOR

- Al Cicle Superior de Primària defineixen el grup estable el conjunt de nenes i nens amb el seu tutor/la seva tutora, un especialista referent i un o dos especialistes més, és a dir, tres adults per grup, amb un màxim de quatre. Els/Les especialistes poden ser de les matèries de: Música, Llengua estrangera (Anglès), Llengua Alemanya, Llengua Francesa, Llengua Castellana i Medi.
- Hem adaptat el currículum de les TIC i en el primer trimestre treballarem les eines del Drive, el Classroom, la Intranet de l'escola i el funcionament del Google-Meet.
- Les classes d'Educació Física s'organitzaran en un bloc de dues hores i es mirarà de planificar-les a la tarda. Aquest any, aquesta matèria la impartirà el tutor/la tutora de cada grup estable.
- La Llengua Francesa la farem en el mateix espai del grup classe i en el seu grup estable. Per a la Llengua Alemanya no es mantindran els grups estables, per això buscarem un espai gran i els nens i nenes i el professorat portaran la mascareta. L'alumnat que sigui de classes diferents mantindrà les distàncies de seguretat.
- Aquest curs, l'AICLE es seguirà treballant amb els materials en anglès.
- A 6è es farà 1h desdoblada de Llengua Anglesa per poder treballar l'expressió oral.

BIBLIOTECA

- Aquest curs ja podrem fer servir la biblioteca per als cursos de Primària i s'utilitzarà per grups estables i sempre portant la mascareta posada.
- Es tornarà a fer préstec de llibres.
- A partir del novembre es tornarà a organitzar l'amic lector.
- L'alumnat podrà portar llibres de casa per utilitzar dins el seu grup classe estable.

b. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES

A l'Educació Primària es mantindrà junt en el màxim nombre d'activitats al llarg de la jornada lectiva, tant a l'aula com al pati. A l'interior de l'escola el grup ocuparà, de manera general, el mateix espai físic. Els/Les alumnes seran sempre els mateixos.

En algun cas hem organitzat uns subgrups, considerant aquest grups com a subgrups estables, atès que no s'incorpora cap alumne/alumna que no pertanyi a aquell grup. En el cas que s'incorpori alumnat procedent d'un grup estable diferent, mantindrem la distància de seguretat i utilitzarem mascareta.

c. PLA DE TREBALL EN SITUACIÓ DE CONFINAMENT

En cas de confinament, preveiem mantenir el contacte amb els nens i nenes i la família organitzant les següents trobades i activitats d'ensenyament-aprenentatge:

CICLE INICIAL

- **Guies setmanals de treball:** setmanalment l'alumnat trobarà, a la intranet, la guia de treball amb propostes de totes les àrees.

- **Espais de trobada:** En iniciar i/o acabar el dia ens trobarem virtualment per reprendre les rutines i compartir, mestres i alumnes, activitats globalitzadores i lúdiques, en un clima d'afecte, respecte i confiança: cantarem cançons, explicarem contes, endevinalles, farem jocs, etc. Aquest espai servirà també per explicar la proposta pedagògica del dia que trobaran a la guia setmanal de treball.
- **Espais interactius:** Cada dia organitzarem diferents espais virtuals (_English time, _mou-te, etc.) relacionats amb la programació de les àrees d'aprenentatge i les guies de treball. La presentació de cadascuna de les activitats es realitzarà en gran grup i cada mestre/mestra explicarà l'activitat i orientarà els nens i nenes en les tasques a fer.
- **Espais compartits (tutoria):** En aquestes estones, una vegada a la setmana, l'alumnat es trobarà amb el seu tutor/la seva tutora, en petit grup, amb l'objectiu de fomentar la conversa i treballar el llenguatge, els valors i les emocions, resoldre reptes, fer el retorn de com han anat les activitats de la setmana i orientar l'aprenentatge d'acord amb la seva evolució.

CICLE MITJÀ I CICLE SUPERIOR

- **Guies setmanals de treball:** setmanalment l'alumnat trobarà, a la intranet, la guia de treball amb propostes de totes les àrees.
- **Espais de trobada:** cada setmana ens trobarem virtualment amb els nens i nenes per orientar-los en l'organització i planificació de les tasques proposades a la guia de treball.
- **Webinars:** Cada dia organitzarem diferents espais de treball interactius relacionats amb la programació de les àrees d'aprenentatge i les guies de treball. La presentació de cadascuna de les activitats es realitzarà en gran grup i cada mestre/mestra explicarà l'activitat i orientarà els nens i nenes en les tasques a fer i els reptes a resoldre.
- **Espais compartits (tutoria):** En aquestes estones, una vegada a la setmana, l'alumnat es trobarà amb el seu tutor/la seva tutora, en petit grup, per portar a terme diferents dinàmiques, parlar de l'actualitat, generar espais de comunicació i retrobament, fer el retorn de com han anat les activitats de la setmana i orientar-los en el seu procés d'aprenentatge.

En tots els cursos d'Educació Infantil i Primària, el tutor/la tutora es posarà en contacte amb la família i concertarà una entrevista de tutoria personalitzada per fer un seguiment de l'evolució de l'alumne/l'alumna i reforçar positivament la feina que s'està portant a terme des de casa.

2.3 CONCRECIÓ PER A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

a. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

- A l'Educació Secundària el grup estable està format pel conjunt de nois i noies amb el seu tutor/la seva tutora. A més, participen al grup entre 10-20 especialistes (la majoria entren a la classe menys de dues hores al dia).
- Disposem del material dissenyat de cada assignatura per a possibles confinaments.

Les mesures que hem acordat per garantir les instruccions, tant pedagògiques com sanitàries, les detallarem per àmbits, en els següents apartats:

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

- Aquest curs no farem els projectes d'RSC de 2n de Secundària i les dues hores que tenien assignades les adjudicarem a Llengua Catalana i Llengua Castellana.
- Llengua Anglesa: els/les alumnes de Secundària s'agruparan en els seus nivells per grups estables-flexibles per fer 4 o 5 subgrups de ràtio més baixa i poder així adaptar-nos millor al nivell de cada alumne/alumna.
- 2a Llengua Estrangera (francès/alemany): els/les alumnes s'agruparan per fer grups estables-flexibles que ens permetran treballar més d'acord amb el nivell de cadascú.
- Reforç de Català: en aquesta mateixa franja de 2a Llengua Estrangera, a partir de 3r, els/les alumnes de 3r i de 4t que necessitin més hores de llengua s'agruparan per fer el grup de Reforç de llengües.

ÀMBIT MATEMÀTIC, CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

- Farem la matèria de Tecnologia de 1r de Secundària anual, amb dues hores a la setmana: una hora amb el grup sencer i una altra hora amb desdoblament de grup per anar al laboratori.
- A 3r de Secundària organitzarem l'assignatura de Física i Química i Biologia i Geologia de forma quadrimestral.
- A tota la Secundària, a les matèries de Matemàtiques, els/les alumnes faran 4 hores a la setmana, 3 amb el grup classe i 1 amb desdoblament.
- El professor d'Eines digitals de 4t de Secundària farà la classe en Anglès.

ÀMBIT ARTÍSTIC I EDUCACIÓ FÍSICA

- Farem 1 hora de la matèria de Música de 1r de Secundària, de 2 hores, a l'aula amb el grup sencer i 1 hora amb el grup partit segons l'instrument que toquen (guitarra o instruments orff).
- Hem organitzat la matèria d'Educació Visual i Plàstica de 1r Secundària de forma anual.
- Les classes d'Educació Física seran a l'exterior i en un bloc de dues hores per facilitar la desinfecció dels vestidors després de cada sessió.

ALTRES

- Continuarem fent les matèries de Ciències Socials a 1r de Secundària, Ciències de la Naturalesa a 2n de Secundària, Música a 3r de Secundària i Eines Digitals a 4t de Secundària en Anglès.
- Per fer els suports educatius en petit grup, organitzarem les agrupacions dins del grup estable (alumnat amb plans individualitzats).
- Sempre que ha estat possible, el tutor/la tutora imparteix dues matèries o més en el seu grup estable.
- A 4t de Secundària, els/les alumnes de les tres classes, a les matèries de Física/Química, Biologia/Geologia, Cultura Literària i Pensament Crític i Ed. Visual i Plàstica, es barrejaran segons l'itinerari que hagin triat.
- Hem dissenyat un pla de neteja exhaustiu per a les aules específiques i també per a la neteja i desinfecció dels materials (laboratoris i aules de tecnologia).

- Reprenem l'Aprenentatge Servei i, aquest any col·laboraran amb l'associació ONCOLLIGA, d'ajuda als familiars dels/de les pacients amb càncer.

b. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES

El grup estable es mantindrà junt en el màxim horari possible. Els/Les alumnes seran sempre els mateixos. A l'interior de l'escola el grup ocuparà el mateix espai físic, quan ocupi un espai diferent (tallers, laboratoris, aules d'informàtica, etc.) assegurarem que cada vegada que deixen lliure l'espai, aquest es neteja i desinfecta.

Pels grups estables-flexibles, com és el cas de la Llengua Anglesa, l'Alemanya o les pràctiques, considerant aquests grups com a subgrups estables en què alumnes de diferents grups estables es barregen, mantindrem la distància de seguretat i utilitzarem mascareta.

c. PLA DE TREBALL EN SITUACIÓ DE CONFINAMENT

La tasca d'ensenyament i aprenentatge de Secundària s'organitzarà de la següent manera:

Quan hi hagi algun/alguna alumne/alumna confinat en aïllament domiciliari de forma preventiva, el tutor/tutora trucarà a la família i, d'acord amb l'estat de salut de l'alumne/alumna, li explicarà l'organització d'acord amb les 3 modalitats possibles:

- 1. CLASSROOM:** el funcionament serà més o menys el mateix que fèiem fins ara quan un alumne/alumna estava malalt a casa. Cada professor/professora, via Classroom, penjarà la feina a fer seguint l'organització horària habitual. Aquest alumne/alumna podrà trobar-se amb el professor/professora de la matèria per resoldre dubtes sobre les tasques a fer en alguna hora complementària (caldrà que acordin la trobada prèviament).
- 2. CONNEXIÓ EN DIRECTE:** En funció del tema a treballar, i de forma puntual, un alumne/alumna des de casa es podrà connectar en directe a l'aula via Meet mentre la resta del grup fa classe i, durant un temps limitat, podrà seguir una part de la sessió. Es recomana que a les matèries de 2h o 3h hi pugui haver una/dues connexió a la setmana com a mínim, i dues/tres connexions a les matèries de més hores. El professor/professora de l'aula convidarà l'alumne/alumna en el mateix moment i la càmera no podrà enfocar la resta del grup.
- 3. VÍDEOS TUTORIALS I/O GRAVACIONS:** Una altra opció és que, excepcionalment, el professor/professora de la matèria pugui gravar i penjar al classroom un vídeo o un àudio amb la informació treballada a l'aula..

En tots els casos seran el Coordinador/Coordinadora de cicle i el tutor/tutora del grup qui faran el seguiment d'aquesta organització d'aula i el Cap de departament el responsable dels continguts i competències a treballar.

En tornar a l'escola l'alumne/alumna parlarà amb el professorat de les diferents matèries per posar-se al dia.

3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

Valorant les conseqüències del confinament en el desenvolupament cognitiu, afectiu i social de l'alumnat vulnerable i per poder organitzar l'acompanyament, seguiment i atenció directa de l'alumnat amb especials dificultats hem redefinit les mesures universals, addicionals i intensives sempre tenint en compte el treball en el grup estable i el treball personalitzat, centrat en l'alumnat més vulnerable, a càrrec dels especialistes del centre (mestre/mestra d'EE, orientador/orientadora, zeladors/zeladores, etc.) o de fora del centre (EAP, CREDA, CREDV, CRETDIC...). L'organització d'aquests suports educatius tindrà sempre en compte els criteris establerts en el Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut.

Les primeres mesures d'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat corresponen al conjunt d'estratègies que adopta el professorat de les diferents matèries per ajustar la programació a les necessitats de tots els/les alumnes. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu requereix però d'unes mesures i uns suports intensius a fi d'aconseguir el grau màxim d'assoliment de les competències amb l'aplicació de metodologies adequades al seu estil d'aprenentatge i contemplant diferents contextos vivencials que l'ajudin a progressar.

Per complementar les estratègies aplicades pel professorat de l'aula, prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats de l'alumnat i el context d'aquest aprenentatge, hem organitzat, amb criteris d'equitat i d'inclusió, diferents tipus de mesures específiques d'atenció educativa:

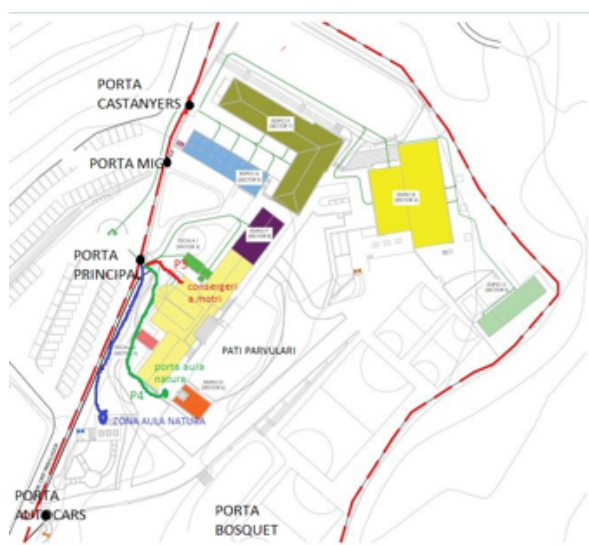
- Atencions individualitzades o en petit grup (agrupaments flexibles) dins del propi grup de treball estable.
- Atencions individualitzades, fora de l'aula, per professionals especialistes en atenció a la diversitat.
- Desdoblements, assignant un segon docent en una matèria determinada dividint l'aula en dos grups (Matemàtiques i Llengües Estrangeres).
- Adequació dels materials curriculars, programacions multinivell, etc.
- Suports tecnològics.
- Suport del personal d'atenció educativa (zeladors/zeladores).
- Atenció directa dels professionals de suport dels Centres de Recursos Educatius (EAP, CREDA, CREDV, CRETDIC, CEEPSIR...).

Quan l'alumnat rebí aquest suport educatiu fora del grup de treball i relació estable adoptarem les mesures de seguretat, higiene i protecció establertes.

4. ORGANITZACIÓ DE LES ENTRADES I SORTIDES

Per evitar les aglomeracions de persones en un mateix lloc de l'escola s'han establert circuits i s'ha organitzat la circulació dels diferents membres de la comunitat escolar en llocs i moments determinats.

Les entrades i sortides es faran de forma esglaonada a Primària i Secundària, en intervals de 15 minuts per evitar aglomeracions i sempre mantenint la distància de seguretat, aprofitant els possibles diferents accessos a les instal·lacions, i portant la mascareta fins arribar a l'aula del grup estable.



EDUCACIÓ INFANTIL

ENTRADES: a partir de les 8.30h fins a les 9h (*Permanències a partir de les 7.30h. Veure punt 12 d'aquest document*)

- L'alumnat d'Educació Infantil entrarà per la PORTA PRINCIPAL.
- A P3 els/les alumnes aniran directament a les classes i podran entrar amb 1 adult acompanyant, fins a l'aula. L'adult entrarà amb mascareta i després de deixar-lo a la classe sortirà directament del recinte escolar.
- En període d'adaptació (aproximadament 1 mes), les tutores de cada grup estable de P3 ja seran a la classe a les 8.30h per rebre els/les alumnes i facilitar-ne així l'adaptació.
- Els/Les alumnes de P3 que estan amb el seu grup estable no portaran la mascareta.
- A P4, els/les alumnes entraran per la PORTA PRINCIPAL i aniran directament al PATI DE PARVULARI, entrant per la porta de la zona de l'aula de natura. Entraran amb 1 adult fins a la porta del pati. L'adult entrarà amb mascareta i així que l'hagi deixat, sortirà directament del recinte escolar.
- A P5, els/les alumnes entraran per la PORTA PRINCIPAL i aniran directament a la Zona de l'AULA DE NATURA. Els nens/Les nenes de P5 s'acomiaran de la persona adulta que els acompanyi a la porta de l'escola i aniran cap a la seva zona d'espera autònomament. En cas que un alumne de P5 vulgui entrar amb un adult acompanyant ho podrà fer seguint el recorregut marcat i fins a la seva zona d'espera.

- Les zones d'espera de P4 i P5 estaran convenientment dividides en zones per nivell i els/les alumnes duran la mascareta posada.
- En accedir a la zona d'espera corresponent (classes, pati parvulari, zona aula natura) cada alumne/alumna es rentarà les mans amb gel hidroalcohòlic, que ja estarà preparat.
- A les 9h, els/les alumnes aniran en un ordre establert cap a les classes amb el seu grup estable i el seu tutor/la seva tutora, amb la separació recomanada per Salut.

SORTIDES: a partir de les 16.45h

- L'alumnat d'Educació Infantil sortirà per la PORTA PRINCIPAL.
- A P3, els/les alumnes estaran preparats per sortir a les 16.45h i s'esperaran a les classes on un adult els vindrà a buscar. Així que surtin de la classe, l'adult i l'alumne/l'alumna sortiran directament del recinte escolar.
- A P4, els/les alumnes estaran preparats per marxar a les 16.45h i s'esperaran al pati de parvulari a les zones corresponents. Els adults que els vinguin a buscar, 1 per nen, podran entrar fins a la PORTA DEL PATI DE PARVULARI de la zona de l'aula de natura i s'esperaran amb mascareta i mantenint les distàncies adequades. Les/Les cridarem per micro i, així que surtin de la classe, l'adult i l'alumne/l'alumna sortiran directament del recinte escolar.
- A P5, els/les alumnes estaran preparats per sortir a les 16.45h i s'esperaran a les classes. Les famílies (1 adult per nen/nena) s'esperaran a l'entrada de l'escola fins que arribi el seu fill/la seva filla, que s'haurà cridat per micro. Els adults que necessitin entrar ho podran fer, puntualment, sempre amb mascareta, mantenint les distàncies i intentant no romandre més estona de la necessària dins del recinte escolar.
- Tots els/Totes les alumnes que es quedin a permanències, a partir de les 17h aniran cap a la zona assignada d'espera fins que els vinguin a buscar. *(veure punt 12 d'aquest document)*

CICLE INICIAL (1r i 2n de Primària)

ENTRADES: ENTRADES: a partir de les 8.30h fins a les 9h *(Permanències a partir de les 7.30h. Veure punt 12 d'aquest document)*

L'alumnat de Cicle Inicial entrarà per la PORTA DEL BOSC. Es recomana als adults acompanyants que vinguin amb cotxe, que el deixin al bosquet i els acompanyin pel caminet del bosc. D'aquesta manera, no hi haurà contacte amb el grup d'Infantil que accedirà a l'escola per la porta principal.

- Els/Les alumnes de 1r i 2n s'acomiaran de la persona acompanyant a la porta del bosquet i aniran a la zona d'espera de manera autònoma.
- En accedir a la zona delimitada per cada grup estable, l'alumne/l'alumna es rentarà les mans amb gel hidroalcohòlic preparat per aquesta funció.
- A les 9h cada tutor/tutora dels grups estables acompanyarà els seus alumnes/les seves alumnes a les classes mantenint les distàncies apropiades entre grups.
- Si un adult ha d'entrar al centre per acompanyar el seu fill/la seva filla, o per algun altre motiu, ho podrà fer puntualment, sempre mantenint la mascareta posada i circulant per l'espai indicat.

SORTIDES: a partir de les 16.45h

- L'alumnat del Cicle Inicial sortirà per la PORTA DEL BOSC.
- Els/les alumnes de 1r i 2n estaran preparats per marxar a les 16.45h i s'esperaran a la seva zona fins que se'ls cridi per megafonia.
- Els adults que vinguin a recollir-los ho faran per la porta 3 (Bosc). En el cas que els calgués entrar dins del recinte escolar, ho podran fer puntualment amb les mesures de seguretat adients.
- A les 17h, els/les alumnes que es quedin a permanències aniran amb el professor/la professora referent a la zona assignada fins que els vinguin a buscar.
- Els/Les alumnes que facin alguna Activitat Extraescolar s'esperaran amb el seu grup estable fins que vingui el responsable a buscar-los.

CICLE MITJÀ (3r i 4rt de Primària)

ENTRADES: a partir de les 8.30h fins a les 9h (Permanències a partir de les 7.30h. Veure punt 12 d'aquest document)

Els alumnes de 3r i 4t de Primària entraran per la PORTA DEL MIG.

- L'alumnat de 3r entrarà a les 9h i anirà directament a les classes per l'entrada del passadís de 1r de Secundària.
- Els/Les alumnes de Cicle Mitjà que vinguin acompanyats s'acomiararan a la porta d'accés i aniran sols a la seva classe.
- El punt de desinfecció amb gel hidroalcohòlic se situarà a la porta d'entrada.

SORTIDES: a partir de les 16.45h

- Els/Les alumnes de Cicle Mitjà estaran preparats per marxar a 16.45h.
- Els adults que vinguin a buscar-los s'esperaran a la porta 5 (del mig) fins que cridem l'alumne/ l'alumna per micro.
- En cas que calgui, podrà entrar només 1 adult acompanyant per alumne/alumna i haurà de portar mascareta i mantenir les distàncies adequades fins a l'entrada de l'edifici. Quan hagi recollit l'alumne/l'alumna, que baixarà de manera autònoma i amb mascareta, hauran de sortir directament del recinte escolar.
- A les 17h, els/les alumnes que es quedin a permanències aniran amb el seu professor/la seva professora referent a la zona assignada fins que els vinguin a buscar. *(Veure punt 12 d'aquest document)*
- Els/Les alumnes que facin alguna Activitat Extraescolar s'esperaran amb el grup estable fins que vingui la persona responsable de l'activitat a buscar-los.

CICLE SUPERIOR (5è i 6è de Primària)

ENTRADES: a partir de les 8.30h fins a les 9h (Permanències a partir de les 7.30h. Veure punt 12 d'aquest document)

- L'alumnat de 5è i 6è accedirà a l'escola per la porta del PATI DE CASTANYERS.

- Els/Les alumnes de 5è entraran per la porta del pati de castanyers i pujaran directament a les classes per les escales de l'ascensor. Abans de l'accés a l'edifici, hi haurà un punt amb gel hidroalcohòlic que tots els/les alumnes utilitzaran.
- Els/Les alumnes de 6è entraran per la porta del Pati de Castanyers i aniran a les classes per la pista de gespa i l'escala central.
- L'alumnat de Cicle Superior que vingui acompanyat s'acomiarà a la porta d'escola i entrarà de forma autònoma al recinte escolar.
- Tots els/les alumnes aniran protegits amb mascareta fins que es trobin amb el seu grup estable.

SORTIDES: a partir de les 16.45h

- Els/Les alumnes de Cicle Superior estaran a punt per sortir a les 16.45. S'esperaran a les classes fins que els cridin per megafonia. Aquells/Aquelles alumnes amb carnet de sortida o amb "Vaig a escola card" sortiran a les 17h per la porta 4, on hi ha el lector de la tarjeta, per grups classe, seguint l'ordre A B C.
- En el cas que un adult hagi d'entrar al centre a buscar un alumne/una alumna, o per altres qüestions, ho farà pel pati de Castanyers, amb la mascareta posada i guardant distàncies, fins a l'entrada a l'edifici, on s'esperarà que arribi l'alumne/l'alumna. Sempre portarà la mascareta posada i mantindrà les distàncies de seguretat requerides.
- Els/Les alumnes de 5è i 6è, quan els cridin pel micro, baixaran autònomament per l'escala de l'ascensor i utilitzaran mascareta.
- A les 17h, els/les alumnes que es quedin a permanències o facin alguna Activitat Extraescolar es dirigiran autònomament, i amb la mascareta posada, a la zona que els correspongui.

1r CICLE DE SECUNDÀRIA (1r i 2n de Secundària)

ENTRADES: a partir de les 7.30h fins a les 8h *(Permanències a partir de les 7.30h. Veure punt 12 d'aquest document)*

- Els/Les alumnes de 1r i 2n de Secundària entraran per la PORTA DEL MIG.
- Portaran mascareta i aniran directament a les classes per l'entrada del passadís de 1r Cicle.
- No entrarà cap adult a acompanyar-los.
- Hi haurà un punt amb gel hidroalcohòlic perquè l'utilitzin tots els/les alumnes abans d'entrar a les classes.

SORTIDES: a partir de les 17h

- Els/Les alumnes 1r de Secundària estaran a punt per marxar a les 17h i ho faran per la PORTA PRINCIPAL.
- Els/Les alumnes de 2n de Secundària estaran a punt per marxar a les 17h i ho faran per la PORTA DEL MIG.
- Cap adult accedirà a dins el recinte escolar per esperar-los.
- Els dimecres es farà la sortida a les 14.30h, a les 15h o a les 17h i els/les alumnes de 1r i 2n ho faran per les mateixes portes.
- Sortiran per classes dirigits pel professor/la professora seguint el recorregut que se'ls indicarà per evitar aglomeracions.

2n CICLE DE SECUNDÀRIA (3r i 4rt Secundària)

ENTRADES: a partir de les 7.30h fins a les 8h (Permanències a partir de les 7.30h. *Veure punt 12 d'aquest document*)

Els alumnes de 3r i 4rt de Secundària entraran per la porta del PATI DE CASTANYERS.

- Portaran mascaretes i aniran directament a les classes.
- Els/Les alumnes de 3r tindran assignades les portes de vidre que han d'utilitzar per entrar al passadís de les seves aules.
- No entrarà cap adult acompanyant-los.
- Hi haurà un punt amb gel hidroalcohòlic perquè l'utilitzin abans d'entrar a les classes.

SORTIDES: a partir de les 17h

- Els/Les alumnes de 3r i 4rt de Secundària estaran a punt per marxar a les 17h i ho faran per la PORTA DEL PATI DE CASTANYERS. Sortiran amb el grup estable i en ordre A B C, començant per 4rt i després 3r.
- Cap adult accedirà a dins del recinte escolar per esperar-los.
- Els dimecres es farà la sortida a les 14.30h, a les 15h o a les 17h i els/les alumnes de 3r i 4rt ho faran pel pati de CASTANYERS.
- Sortiran per classes dirigits pel professor/la professora seguint el recorregut que se'ls indicarà per evitar aglomeracions.

RESUM ENTRADES I SORTIDES *(detall a les graelles anteriors)*

Infantil	Tipus d'accés	Hora entrada i sortida
P3	entrada principal	Entrada 9h - Sortida 16.45h-17h
P4	entrada principal	Entrada 9h - Sortida 16.45h-17h
P5	entrada principal	Entrada 9h - Sortida 16.45h-17h
Primària	Tipus d'accés	Hora entrada i sortida
1r	Porta del Bosc	Entrada 9h - Sortida 16.45h-17h
2n	Porta Bosc	Entrada 9h - Sortida 16.45h-17h
3r	Porta del Mig	Entrada 9h - Sortida 16.45h-17h
4rt	Porta del Mig	Entrada 9h - Sortida 16.45h-17h
5è	Porta Pati Castanyers	Entrada 9h - Sortida 16.45h-17h
6è	Porta Pati Castanyers	Entrada 9h - Sortida 16.45h-17h

Secundària	Tipus d'accés	Hora entrada i sortida
1r	Entrada Porta del Mig	Entrada 8h - Sortida 17h (excepte dimecres, 14.30h i divendres, 16h)
2n	Entrada Porta del Mig	Entrada 8h - Sortida 17h (excepte dimecres, 14.30h i divendres, 16h)
3r	Porta Castanyers	Entrada 8h - Sortida 17h (excepte dimecres, 14.30h i divendres, 16h)
4t	Porta Castanyers	Entrada 8h - Sortida 17h (excepte dimecres, 14.30h i divendres, 16h)

- Hi ha una planificació de sortides per a casos especials.
- Hi ha un pla de pluja (la porta 3 roman tancada).

5. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI D'ESBARJO

La circulació pels passadissos i l'accés al pati es farà seguint un recorregut marcat a terra i amb mascareta.

El professorat tindrà cura que els diferents grups no coincideixin en els passadissos i els lavabos a fi d'evitar aglomeracions i mantenir la distància física. A Educació Infantil s'assignarà 1 lavabo per cada dues aules. Cada classe disposa d'un punt propi d'higiene de mans.

Infantil	Espai	Horari
P3	Pati Parvulari. Tres zones separades convenientment. (500m²)	10h-11h
P4	Pati Parvulari. Tres zones separades convenientment. (500m²)	11h-12h
P5	Pati Parvulari. Tres zones separades convenientment. (500m²)	11h-11.30h
Primària	Espai	Horari
Cicle Inicial	Bosc: Zona nord: 1r A Zona Centre: 1r B Zona sud: 1r C Bàsquet: Zona Font: 2n A Zona Bàsquet 1: 2n B Zona Bàsquet 2: 2n C	10h-10.30h
Cicle Mitjà	Pista Autocars Zona font: 3r A Zona mig: 3r B Zona Hort: 3r C Pista Gran Zona 1: 4t A Zona 2: 4t B Zona 3: 4t C	10h-10.30h

Cicle Superior	Pista Autocars Zona font: 5è A Zona mig: 5è B Zona Hort: 5è C Pista Gran Zona 1: 6è A Zona 2: 6è B Zona 3: 6è C	11h-12h
Secundària	Espai	Horari
1r Cicle Secundària	Pista Autocars Zona font: 1r A Zona mig: 1r B Zona Hort: 1r C Pista Gran Zona 1: 2n A Zona 2: 2n B Zona 3: 2n C	10h-10.30h (excepte dimecres: 11h-11.30h)
2n Cicle Secundària	Pista Gespa, Bàsquet Gespa, Terrassa, Pati Castanyers Zona 1: 3r A Zona 2: 3r B Zona bàsquet gespa 1: 3r C Zona bàsquet 1: 4t A Pati Castanyers: 4t B Zona terrassa auditori: 4t C	10h-10.30h

Les zones de patis estan organitzades per nivells i a P4, P5, Primària i Secundària, sempre portaran la mascareta posada.

Les diferent zones que corresponen als petits grups que interaccionaran al mateix moment estan delimitades clarament amb cintes i prèviament assignades per poder mantenir el grup i la seva traçabilitat.

Els jocs i les activitats físiques es poden realitzar de manera individual o en grups reduïts per garantir les mesures de distanciament físic.

6. ORGANITZACIÓ DE LES SORTIDES I ACTIVITATS FORA DE L'ESCOLA

Sortides i visites fora d'escola: prioritzarem aquelles que es desenvolupin en espais oberts, tot i que mantindrem les més característiques de cada curs. Hi anirem a peu o en autocar, sempre seguint els protocols establerts per Salut. Les farem per nivells, mantenint els grups estables durant l'activitat.

7. ORGANITZACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR

Per poder atendre tots els usuaris/les usuàries de menjador en l'horari habitual, no és suficient fer-ho per torns en l'espai de què disposem, per això hem habilitat altres espais que faran la funció de menjador:

Curs-nivell-grup	Espai	Horari
P3	menjador	12h
P4	menjador	12h
P5	menjador	12.30h
Cicle Inicial	menjador	13h
Cicle Mitjà	3r menjador 4t espai especialment assignat	13h 13.15h
Cicle Superior	menjador	13.30h 13.40h
1r cicle Secundària	1r menjador 2n espai especialment assignat	14h 14.15h
2n cicle Secundària	3r menjador 4t espai especialment assignat	14.30h 13.30h

8. REUNIONS DELS ÒRGANS UNIPERSONALS I COL·LECTIUS DE COORDINACIÓ I GOVERN

Les reunions dels òrgans unipersonals i de coordinació o govern que es portin a terme podran ser en format presencial o telemàtiques i respectaran sempre les mesures d'higiene i seguretat establertes per les respectives autoritats.

A continuació es relacionen les principals reunions que portem a terme a l'escola i la seva organització:

Òrgans	Tipus de reunió	Format de la reunió	Periodicitat
Consell de direcció	Planificació	Presencial	Mensual
Consell de coordinació	Coordinació	Presencial	Setmanal
Consell d'estudis	Coordinació i planificació	Videoconferència	Bimensual

Equips docents	Coordinació i seguiment	Presencial	Setmanal
Tutoria i Coordinació	Seguiment	Presencial	Setmanal
Caps d'Estudis	Seguiment i planificació	Videoconferència	Setmanal
Departaments Secundària i Batxillerat	Coordinació i planificació	Videoconferència	Trimestral
Departament d'orientació	Seguiment i coordinació	Videoconferència	Mensual
CAD	Seguiment	Presencial	Setmanal
Tutoria-famílies	Seguiment	Videoconferència o Presencial	A determinar
Extraescolars, cuina, etc.	Coordinació	Presencial	A determinar
Grup de treball de Cultura Digital	Coordinació i seguiment	Videoconferència	Setmanal
Comissions de Primària	Seguiment	Videoconferència	Mensual
Persones externes a l'organització	Informatives Coordinació	Videoconferència o presencial	A determinar

9. RELACIONS AMB LA COMUNITAT ESCOLAR

Pel que fa a l'organització de les relacions amb la comunitat escolar preveiem gestionar-les de la manera següent:

- **Sessions del Consell Escolar i l'AFA** (modalitat de les reunions presencial o telemàtica): En funció del moment optarem per una de les dues modalitats, en el cas de les reunions presencials sempre mantindrem les mesures de seguretat. Sempre que sigui possible, però, utilitzarem el format telemàtic.
- **Difusió i informació del pla d'organització del curs 21-22 a les famílies:** Les famílies podran consultar el Pla d'Organització a la intranet de l'escola i al web.
- **Reunions d'inici de curs:** Farem les trobades d'inici de curs amb les famílies d'un mateix nivell o cicle del primer trimestre de forma telemàtica. Per altra banda, les reunions amb les famílies d'una classe les organitzarem, per grups estables, mantenint la distància de seguretat i utilitzant la mascareta.

- **Reunions individuals de seguiment amb les famílies:** El seguiment amb les famílies el farem preferentment per telèfon, Clickedu, correu electrònic o telemàticament. En cas de fer una trobada presencial, es farà mantenint les mesures de seguretat i sempre es tindran en compte els protocols en funció de la situació de pandèmia.
- **Formació per a les famílies:** l'espai d'aprenentatge de la intranet és el lloc on hi ha tota la documentació per a les famílies relacionada amb l'aprenentatge i ús de les eines de comunicació de l'escola, així com les plataformes digitals que utilitzem i té en compte les eines que pugui tenir la família (mòbil, ordinador, tauleta, etc.).
- **Reunions amb persones externes a l'organització:** Sempre que sigui possible utilitzarem el format telemàtic. En el cas de les reunions presencials sempre mantindrem les distàncies i mesures de seguretat i utilitzarem mascareta.
- En tots els casos, netejarem, ventilarem i desinfectarem els espais després de fer-los servir.

10. PLA DE NETEJA I DESINFECCIÓ

Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels/de les alumnes així com del personal docent i no docent.

En els nens/les nenes i adolescents, es requerirà rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida de l'escola.
- Abans i després dels àpats.
- Abans i després d'anar al WC (infants continents).
- Abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa a l'escola, el rentat de mans es durà a terme:

- A l'arribada a l'escola, abans del contacte amb els nens i nenes.
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis.
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC.
- Abans i després d'anar al WC.
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús).
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Hi haurà 1 punt a cada classe d'Infantil de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i paper d'un sol ús o eixugamans automàtics.

A Primària i Secundària hi ha uns lavabos per pis, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i paper d'un sol ús o eixugamans automàtics.

A cada passadís hi ha un dosificador amb solució hidroalcohòlica.

Punts estratègics: Secretaria, sales de mestres i a cada porta d'entrada a l'escola es col·locaran dispensadors de solució hidroalcohòlica.

Mascaretes

La Direcció d'escola subministra mascaretes per a tot el personal treballador.

També s'han adquirit mampares per a la secretaria i recepció.

En entrar al centre, els/les alumnes i el personal del centre han de portar la mascareta fins a la seva aula. En els passadissos i als lavabos hauran de portar mascareta si coincideixen puntualment amb altres grups estables.

Totes les persones del centre, docents, alumnat i personal no docent, sempre que no es pugui garantir la distància de seguretat, hauran de portar la mascareta. Cal seguir les normes per a col·locar-les i treure-les de forma correcta.

Pautes de ventilació

Ventilarem les instal·lacions interiors una vegada cada dia i sempre que sigui necessari.

Es ventilaran adequadament totes les aules. Sempre que puguem, deixarem les finestres i les portes obertes.

Pel que fa a les pautes de ventilació, i per aquells espais de l'escola que tinguin algun sistema de climatització, tindrem en consideració les recomanacions del Departament de Salut recollides al document *Ventilació i sistemes de climatització en establiments i locals de concurrència humana*.

Pautes generals de neteja i desinfecció

La neteja i la posterior desinfecció d'espais es realitzarà amb una periodicitat almenys diària. Se seguiran les recomanacions de neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana i en el cas de que sigui necessari, les de neteja i desinfecció en espais exteriors de concurrència humana.

La neteja dels espais és fonamental i sempre la farem de forma prèvia a les actuacions de desinfecció. Per a la neteja utilitzarem els detergents tensioactius que s'utilitzen habitualment, que s'aplicaran en la concentració i condicions d'ús que indica l'etiqueta de cada producte.

Farem un mínim d'una neteja i desinfecció completa al final de la jornada i garantirem la neteja i desinfecció durant el dia en els espais que ho requereixin, especialment en aquells de màxima concurrència.

Neteja

La farem amb aigua i sabó o amb els detergents d'ús habitual en l'àmbit escolar, que aplicarem en la concentració i condicions d'ús que indiqui l'etiqueta de cada producte.

Desinfecció

La desinfecció es portarà a terme amb:

- Lleixiu.
- Alcohol etílic entre el 62-71%.

- Peròxid d'hidrogen al 0,5%.
- La desinfecció del material es farà com a mínim 1 vegada al dia.

Zones i punts on intensificarem la neteja i desinfecció

Les actuacions de neteja i desinfecció incidiran especialment en aquells elements, superfícies o zones d'ús més comú que poden tenir més contacte amb les mans.

Els infants procurarem que no comparteixin el material emprat en les diferents activitats si no és necessari.

Prioritzarem que cada infant i adolescent utilitzi el seu material.

Les zones i punts on cal intensificar la neteja i desinfecció són:

- Interruptors i timbres (aparell electrònic).
- Manetes i poms de portes, finestres, armaris i arxivadors.
- Baranes i passamans d'escaleres i ascensors.
- Taules.
- Cadires.
- Ordinadors, sobretot teclats i ratolins.
- Aixetes.
- Lavabos. Cal assegurar la dotació de sabó i eixugamans, per garantir la higiene adequada de mans en tot moment.
- Altres superfícies o punts de contacte freqüent.
- Allà on sigui possible, mantindrem les portes obertes.

Gestió dels residus

Els mocadors i les tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria els llençarem en bosses a les papereres amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, els llençarem al contenidor de rebuig.

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre és a l'escola, tancarem en una bossa tot el material utilitzat a la infermeria i la introduïrem, tancada, en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

11. TRANSPORT ESCOLAR

L'escola ofereix el mateix servei de rutes d'autocar. L'ús de mascareta serà obligatori per part de l'alumnat, zeladors/zeladores i professorat durant tota l'estona que duri el trajecte i fins a l'arribada a l'aula o espai del grup estable corresponent.

12. PERMANÈNCIES I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- El Servei de permanències del matí comença a les 7.30h. Els/Les alumnes d'Educació Infantil P4 i P5 i Primària entraran per la porta principal i aniran a les classes seguint els itineraris assenyalats. A les 8h sortiran a l'exterior mantenint els grups estables i distribuint-se en els espais establerts. Hi haurà personal responsable d'escola per atendre els/les alumnes i assegurar la higiene de mans en entrar i sortir de les aules.
- El Servei de permanències de la tarda comença a les 17h i finalitza a les 18.30h. Els/Les alumnes de P3 romandran a les classes a l'espera que els vinguin a buscar. Només hi podrà entrar 1 adult i haurà d'anar protegit amb mascareta. Els de P4 s'estaran al pati de Parvulari mantenint els grups estables i es cridaran per micro a mesura que els vinguin a buscar. Els de P5 ocuparan l'espai exterior de l'aula de natura mantenint els grups estables fins que els recullin. Els nens i nenes de Cicle Inicial s'esperaran al bosc en espais delimitats mantenint els grups estables i es cridaran per megafonia. En cas de pluja o fred es quedaran a les classes i es cridaran per megafonia. Els/Les alumnes de Cicle Mitjà i Superior de Primària s'estaran a les aules i es cridaran per megafonia.
- En les Activitats Extraescolars, l'ús de mascareta serà obligatori si no es pot garantir la distància de seguretat o bé hi ha alumnes de diferents grups estables.
- A l'octubre, quan tinguem el llistat definitiu d'alumnes i les Extraescolars que realitzen omplirem la graella on identifiquem les possibles traçabilitats. Els espais que assignarem per a realitzar aquestes activitats permetran dur-les a terme correctament i estaran ventilats i desinfectats com toca així com els materials que s'hi utilitzin.
- En el cas dels alumnes/de les alumnes que realitzen hores de reeducacions i logopèdies de manera individual valorarem conjuntament amb els professionals i les famílies la possibilitat de continuar de manera presencial o telemàtica, i així acabar de definir en quins espais els situarem al setembre. En cas que continuïn essent presencials, podran seguir utilitzant els despatxos habilitats per a tal funció o bé aules ordinàries. Garantirem la distància entre els alumnes/les alumnes i aquests/aquestes professionals o bé l'ús de mascaretes.

13. PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE DETECTAR UN POSSIBLE CAS DE COVID-19

En un entorn de convivència com és un centre educatiu, la detecció precoç de casos i el consegüent aïllament, juntament amb la detecció de contactes estrets, són algunes de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Si una persona comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la Covid-19 al centre educatiu:

- la portarem a un espai separat, d'ús individual i ben ventilat, i contactarem amb la Direcció de l'escola;
- sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, col·locarem una mascareta quirúrgica tant a la persona que ha iniciat els símptomes –si té més de 2 anys– com a la persona que l'acompanya perquè es tracta d'un menor o d'una persona amb un estat de salut que no permet deixar-la sola;

- si no es pot posar una mascareta quirúrgica (infants molt petits, persones amb problemes respiratoris, persones amb dificultats per treure's la mascareta per elles mateixes o persones amb alteracions de la conducta que en fan inviable l'ús), la persona acompanyant, si no està vacunada es protegirà amb una mascareta FFP2 sense vàlvula.
- si la persona presenta símptomes greus (dificultat per respirar; afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents; dolor abdominal intens; confusió; tendència a adormir-se...) trucarem al 061.

A continuació, durem a terme les actuacions següents:

- Si es tracta d'un alumne/d'una alumna, contactarem immediatament amb la família perquè vingui a buscar-lo.
- Recomanarem a la persona amb símptomes o a la família (en el cas que es tracti d'un menor) que contacti amb el seu centre d'atenció primària de referència, preferentment el CAP del sistema públic de salut de referència, ja que així es facilita la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic. La cita s'ha de concertar abans de 24 hores.

Si la simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius, la família o la persona amb símptomes haurà de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, amb els centres d'urgències d'atenció primària (CUAP), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19

Casos potencials	Espai habilitat per a l'aïllament	Persona responsable de resituar l'alumne/alumna i custodiar-lo fins que el vinguin a buscar	Persona responsable de trucar a la família	Persona responsable de comunicar el cas als serveis territorials
Secundària	Infermeria	Docent que el té a l'aula en el moment de la detecció	Tutor/tutora o coordinador/coordinadora	Equip directiu
Infantil	Despatx de Coordinació	Tutor/tutora o coordinador/coordinadora	Tutora o coordinadora	Equip directiu
Primària	Despatx de Coordinació	Tutor/tutora o coordinador/coordinadora	Tutor/tutora o coordinador/coordinadora	Equip directiu

14. SEGUIMENT DEL PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CURS 21-22

DIRECCIÓ: **Pat Ravetllat**

SOTSDIRECCIÓ: **Neus Martínez**

POSSIBLES INDICADORS:

- A les reunions setmanals del Consell de Coordinació farem el seguiment i control de totes les actuacions i propostes i es prendran les mesures oportunes per ajustar i corregir aquest Pla quan es detecti alguna millora en el seu funcionament. Els indicadors ens permetran obtenir informació significativa sobre com es desenvolupa el Pla.
- Els indicadors que utilitzarem seran: indicadors de procés (seguiment), de resultats, eficiència (relació entre el cost i els recursos esmerçats), d'entorn (externs) i de qualitat (satisfacció).

PROPOSTES DE MILLORA TRIMESTRALS: Les propostes de millora les definirem, d'acord amb els indicadors de seguiment, en el consell de direcció.